



ผลงานวิชาการครู

เรื่อง

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

Active Learning Instruction for Developing English Skills of Diploma Students

โดย

นางชนากานต์ จิตรมะโน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคกลาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีการเกษตร (รหัสวิชา 3000-1217) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขา พืชศาสตร์ และ สัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยการช่วยเหลือแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ หลายท่าน นางลมูล ทศนา ครูชำนาญการพิเศษ สาขาการสอนภาษาอังกฤษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี นางอรรณฎา ศीलสัตยวงค์ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาการสอนสถิติ และ นายสายันต์ ศักดิ์จิระพาพงศ์ รอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ที่กรุณาให้ความ อนุเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา แบบทดสอบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมทั้งเพื่อนร่วมงาน นักศึกษา ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ชนากานต์ จิตรมะโน

2561

ชื่อเรื่องวิจัย : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
ของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(Active Learning Instruction for Developing English Skills of Diploma Students)

ชื่อผู้วิจัย : นางชนากานต์ จิตรมะโน (Chanagarn Jitmano)

ปีที่ศึกษา : 2561

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบ Active learning และ 2) สร้างแรงจูงใจการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กลุ่มเป้าหมาย คือผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาสัตวศาสตร์ และ สาขาพืชศาสตร์ รวมจำนวน 30 คน ใช้แผนการวิจัยแบบ The One Group Pretest- Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning จำนวน 4 แผนการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 30 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ความถี่ และ สถิติทดสอบที่ t-test

ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนทำคะแนนแบบทดสอบ ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 20.51(คะแนนเต็ม 30) มีผลการประเมินในระดับ ดี ถึง ดีมากร้อยละ 83 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนของกลุ่มผู้เรียนสาขาสัตวศาสตร์กับ พืชศาสตร์แล้วปรากฏว่าผู้เรียนสาขาสัตวศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มพืชศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนปรากฏว่า ข้อที่ผู้เรียนให้ความพึงพอใจมากที่สุดคือข้อที่ 7 ที่ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษแบบActive Learning ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาคือ ข้อที่5 ผู้เรียนรู้สึกว่าการทำงานกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้มีโอกาสแสดงออกมากขึ้น ($\bar{X} = 4.53$) และพึงพอใจน้อยที่สุดในข้อที่3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกใช้งานเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X} = 3.97$)

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
สมมติฐานทางการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ของการวิจัย	2
บทที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
วิสัยทัศน์พันธกิจ นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	3
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2557	4
กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	5
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	7
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	7
รูปแบบที่ใช้ในการศึกษา	7
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	7
การวิเคราะห์ข้อมูล	8
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	8
บทที่ 4 ผลการวิจัย	8
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	8
เอกสารอ้างอิง	9
ประวัติผู้วิจัย	10

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ด้วยสังคมปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับประเทศเพื่อนบ้าน รัฐบาลจึงมีนโยบายเร่งยกระดับภาษาอังกฤษของคนไทย โดยมีเป้าหมายที่ต้องการให้คนไทยสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จำเป็นต้องพัฒนาให้คนไทยมีความพร้อมในการแข่งขันในตลาดแรงงานที่เปิดเสรีมากขึ้น แต่ปัญหาอย่างหนึ่งของสถานศึกษาที่ผู้สอนพบคือ ผู้เรียนจำนวนมากที่เรียนภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่ตั้งใจเรียน หนีเรียน และเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา อาจไม่ได้ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเพียงพอ ผู้สอนจึงเห็นว่าควรมีการกระตุ้นให้ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่ง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ก็คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ลงมือกระทำ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือความรู้ (Knowledge) ทักษะ/การปฏิบัติ (Performance) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristic)

การเรียนรู้เชิงรุก หรือการเรียนรู้แบบใฝ่รู้เป็นการเรียนที่พัฒนาทักษะการคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดีที่สุดทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน ผู้สอนหรือผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบการสอนและเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการสอน โดยใช้ การแสดงบทบาทสมมติ (Role-Play) กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Cooperative Learning) และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจนและกระตุ้นให้ได้สื่อสารภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก จัดกิจกรรมบทเรียนที่สนุกเหมาะสมกับผู้เรียน วิธีการหนึ่งในยุคเทคโนโลยีปัจจุบันคือ การใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เกมและสื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนจำคำศัพท์ เรื่องราว และได้ทบทวนความรู้ โดยใช้บริบทจากสภาพแวดล้อมจริงรอบตัวนักเรียน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพได้

ผู้วิจัยจึงคิดดำเนินการวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบ Active learning
2. เพื่อสร้างแรงจูงใจการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning สามารถจูงใจให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับดีมากกว่า 80 %

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีความมั่นใจ ความจำ ความรู้ดีขึ้น สามารถใช้ภาษาสื่อสาร และนำเสนอได้ดีขึ้น

ขอบเขตการศึกษา

1. ประชากร /กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียนระดับ ปวส. 1 จำนวน 30 คน จาก สาขาพืชศาสตร์ 12คน สาขาสัตวศาสตร์ 30คน เป็นชาย 19คน เป็นหญิง 11คน

2. ระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ ลงมือกระทำกิจกรรมที่เกิดประสบการณ์ตรง มีเทคนิคการเรียนรู้หลายรูปแบบ โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้รูปแบบกิจกรรม SCL คือ group discussion, role-plays, small group large group, on line media, ร่วมกับ Conveyor Belt, Home group-Expert group, Gallery Walk, Kahoot Application On Line ที่ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วกระตือรือร้นในการเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการเรียน ดังนี้

- กำหนดผลลัพธ์ สร้างข้อตกลงร่วมกัน

ต้องการให้เกิดความรู้ หรือทักษะอะไร

- ตั้งคำถามกระตุ้นผู้เรียน

ไม่มีถูก ผิด มีตัวเลือกให้ หรือตอบได้หลากหลาย

- สร้างเงื่อนไข ให้แสดงเหตุผล

ให้สมัครใจ ยกมือ ใช้คะแนนเป็นเครื่องมือ สุ่มเลือก

- สะท้อนการเรียนรู้ สรุปบทเรียน

พิสูจน์ใช้สื่อใช้คลิป หลักฐาน สืบหาข้อสรุป

ประโยชน์ของการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการกระตุ้นการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้มีเจตคติที่ดี มีความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ต่อการเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์กับวิชาชีพได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่ผลิตกำลังคนอบบางมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนา การอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึงต่อเนื่องเสมอภาค และป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือเทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัยสร้างนวัตกรรมจัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มิติที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบให้ทันยุคสมัย
อย่างมีคุณภาพ

มิติที่ 3 การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ

มิติที่ 4 ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือใน
และต่างประเทศ

2. หลักสูตรปวส.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1.1 กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร

1.1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

ให้เรียนรายวิชา 3000-1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 3 หน่วยกิต แล้วเลือกเรียนรายวิชา
อื่นที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนจนครบหน่วยกิตที่กำหนด

3000-1217	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร	3-0-3
(English for Agricultural Technology)		

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร
- 2) สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร
- 3) ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในงานอาชีพและการศึกษาต่อ

สมรรถนะรายวิชา

- 1) ฟัง-ดู เรื่องเทคโนโลยีในงานอาชีพเกษตรจากสื่อโสตทัศน์
- 2) พูดสื่อสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีในงานอาชีพเกษตร
- 3) อ่านเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีในงานอาชีพเกษตรจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆและสื่อออนไลน์
- 4) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีในงานอาชีพเกษตรตามที่กำหนด
- 5) ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานเทคโนโลยีการเกษตร
- 6) ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
- 7) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้

ด้วยตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา และฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรม และเครื่องจักรกลเกษตร การนำเสนอ การสาธิตขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรมและเครื่องจักรกลเกษตร การอ่านเรื่องเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร การเขียนขั้นตอนการใช้งาน บันทึยกย่อ จดหมาย รายงานสั้นๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีในงานอาชีพเกษตร การใช้กระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

3. กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กักับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนการสอนในยุคโลกาภิวัตน์นั้น ถือเป็นสิ่งสำคัญ เราจะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ของเรานั้น เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากการดำเนินชีวิตประจำวันในวันหนึ่งๆ เราทุกคนต้องเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ อาจจะเป็นสถานการณ์ที่เคยพบเจอ หรืออาจเป็นสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่เคยพบเจอ แต่ก็ไม่ได้เป็นสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันเลยทีเดียว ดังนั้นมนุษย์เราจึงเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆที่ตัวเองเผชิญหน้าอยู่ได้ หากจะกล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้ มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายท่านได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้หลายท่านด้วยกัน อีแอลธอร์นไคท์ (E.L Thorndike; 1967) กล่าวว่า “การเรียนรู้ คือ การเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและปฏิกิริยาการตอบสนอง” วอร์เชล (Worchel; 1989 อ้างในไชยยศ เรืองสุวรรณ2552) กล่าวว่า “การเรียนรู้ เป็นกระบวนการของการให้ประสบการณ์หรือการปฏิบัติ การจะทำให้บุคคลเกิดความสามารถในการกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง โดยที่ความสามารถนั้นจะเกิดถาวร” เป็นต้น

ในยุคปฏิรูปการเรียนการสอนนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา ได้มีทฤษฎีการเรียนรู้หลายทฤษฎีด้วยกัน ในส่วนนี้จะขอกล่าวถึง การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หลากๆคนคงเคยคุ้นฟังกันดี การเรียนรู้แบบ Active Learning หมายถึง การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์กันจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมมืออภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะทางการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นถึง 70%

ลักษณะของ Active Learning

เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด

เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดขั้นสูง เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอดความคิดรวบยอดผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

บทบาทของครู กับ Active Learning มีดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
2. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
4. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
6. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม
7. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือการเรียนรู้แบบลงมือทำหรือปฏิบัติ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น แต่เหนือสิ่งอื่นใด ผู้ที่จะก่อให้เกิดสภาพนี้ได้คือ ครูผู้สอนที่จะต้องมีความรู้ของ Active Teaching ก่อน และไม่ว่าเราจะใช้คำศัพท์ใดๆ หรือใช้นิยามหรือคำจำกัดความใดๆ ที่จะกว้างหรือแคบก็ตามสิ่งที่เราในฐานะครูผู้สอน ซึ่งต้องรับผิดชอบโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงก็คือทำอย่างไรจึงจะให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และครบถ้วนตามที่สังคมยุคปฏิรูปการศึกษาได้มุ่งหวังไว้ ไม่ใช่สอนเพื่อเด็กเรียนรู้เพียงเพื่อจำเอามาตอบเราได้เท่านั้น

จากการศึกษาข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้ประมวลความรู้ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียนไว้ 4 แผน ดังนี้

แผนการเรียนที่ 1 รูปแบบกิจกรรม Conveyor Belt + Home group - Expert group

แผนการเรียนที่ 2 รูปแบบกิจกรรม Group Working + Gallery Walk

แผนการเรียนที่ 3 รูปแบบกิจกรรม Group Working + Presentation

แผนการเรียนที่ 4 รูปแบบกิจกรรม Kahoot Exercise + On line Test

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากร และกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มเดียวกัน จึงเรียกว่า กลุ่มเป้าหมาย คือผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาสัตวศาสตร์ และ พืชศาสตร์ รวมจำนวน 30 คน

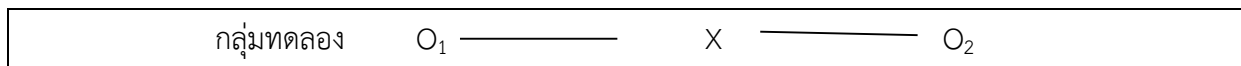
ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ

แบบแผนการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบบ The One Group Pretest-Posttest Design (Best & Kahn อ้างใน นรินทร์:2554) โดยมีรูปแบบการทดลอง คือ



O_1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง การทดลองใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

O_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

และมีลำดับขั้นตอนของการวิจัย

- เลือกกลุ่มตัวอย่าง 1กลุ่ม
- ทดสอบก่อนเรียน(ระหว่าง)ทำการทดลอง
- ทำการทดลอง
- ทดสอบหลังการทดลอง
- ทดสอบความแตกต่างในค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างในการทดสอบ 2 ครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning จำนวน 4 แผนการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

$$\text{ใช้สถิติ } \bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad \text{ค่าเฉลี่ย} \quad S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \quad \text{ค่าส่วนเบี่ยงมาตรฐาน} \quad t\text{-test}$$

ผลการวิจัย

ผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และ ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เรียน เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ผลปรากฏว่า ผู้เรียนทำคะแนนแบบทดสอบ ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 20.57 (คะแนนเต็ม30) เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนสาขาพืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์แล้ว ปรากฏว่าสาขาสัตวศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01(คะแนนเฉลี่ย 18.42 / 22.00) และ แบบสอบถามข้อที่ผู้เรียนให้ความพึงพอใจมากที่สุดคือข้อที่ 7 คือ ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษแบบActive Learning ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาคือ ข้อที่5 ผู้เรียนรู้สึกว่ากิจกรรมการเรียนรู้ทำให้มีโอกาสแสดงออกมากขึ้น ($\bar{X} = 4.53$) และพึงพอใจน้อยที่สุดในข้อที่3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกใช้งานเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X} = 3.97$)

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร (3000-1217) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน และพบว่าผลการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักการวัดผลประเมินผลจำนวนร้อยละ 100 และมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี ถึงดีเยี่ยมร้อยละ 83.33 จากการทดสอบสถิติ t และยังพบว่าค่าเฉลี่ยระหว่างผู้เรียนสาขาสัตวศาสตร์ สูงกว่าสาขาพืชศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร มีค่าเฉลี่ยระดับ4.29 ซึ่งหมายถึงมีความพึงพอใจ หรือเห็นว่าการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เป็นเพียงกิจกรรมรูปแบบหนึ่งที่ผู้สอนควรมีและควรใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งขึ้นอยู่กับปัญหาเฉพาะหน้า ตัวผู้เรียน สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ในการเรียนรู้ได้ดีที่สุดเท่าที่จะสามารถกระทำได้

เอกสารอ้างอิง

- เดชตัญญู จุ้ยชุม, เกษรา บ่าวเข้มซ้อยและศิริกัญญา แก่นทอง. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชาทักษะการคิด (Thinking Skills) รหัสวิชา 11-024-112 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) วารสารคณะ ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.2558
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. ผลการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนกับการเรียนเป็นกลุ่มร่วมมือแบบ jigsaw ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน 75-82 วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. 2552
- ญาณัญญา ศิริภัทร์ธาดา. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนระดับอุดมศึกษา การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาในการเรียนวิชาหลักการตลาด โดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) <http://ssruir.ssru.ac.th/handle/ssruir/933> 2553 สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม2561
- นรินทร์ สังข์รักษา.ดร การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2559.
- บำรุง ไตรรัตน์. การออกแบบงานวิจัยสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์. นครปฐม : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. 2546
- ไพบูลย์ สุขวิจิตร บาร์. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning, คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม สืบค้นจาก <https://kmtlcspu.com/2017/06/19/activlearningla>
- ศักดิ์สิทธิ์ วัชรรัตน์. ชุดโปรแกรมช่วยการวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552.
- คันสนีย์ ไชยโรจน์ .”On the Road to Thailand 4.0:Education revisited”การสัมมนาเชิงวิชาการ เรื่อง Innovation in Teaching and Learning วันที่ 5-6 กันยายน 2556
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557. กรุงเทพฯ 2557.

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นางชนากานต์ จิตรมะโน
วันเกิด วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2509
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 1274 ตำบลวังก้ง อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประวัติการศึกษา ปริญญาตรี วุฒิ ครุศาสตร์บัณฑิต(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช
ปริญญาโท วุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม

ประวัติการทำงาน โรงเรียนระหานวิทยา จ.กำแพงเพชร (2533-2536)
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร (2536-2542)
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี (2542-ปัจจุบัน)

ตำแหน่งงาน ครู อันดับ คศ.3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้างานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ประจำงานปกครอง สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ปวส.

ผลงานวิจัย

1. การบูรณาการภาษาอังกฤษกับโครงการวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 นำเสนอที่ มหาวิทยาลัยธุรกิจ
บัณฑิต ปี 2549
2. ผลการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงเกษตรสำหรับ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ นำเสนองานประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ 2556
3. ผลของการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นภาระงานและการเสริมแรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 นำเสนองานประชุมวิชาการ
ระดับชาติ ปีการศึกษา2557
4. การจัดการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการโดยกระบวนการวิจัยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ปีการศึกษา 2559 (ทุนวิจัย สวพ.)